

**FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR****1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA**

Programa Pós-graduação em Ciências Morfofuncionais

2. TIPO DE COMPONENTE

Atividade () Disciplina (X) Módulo ()

3. NÍVEL

Mestrado (X) Doutorado (X)

4. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

Nome: Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino de Histologia

Carga Horária Prática: 16h

Carga Horária Teórica: 16h

Nº de Créditos: 2

Obrigatória: Sim () Não (X)

Área de Concentração: Ensino de Morfologia

5. DOCENTE RESPONSÁVEL

Virginia Cláudia Carneiro Girão

6. JUSTIFICATIVA

As Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) são utilizadas em diversas áreas. O conhecimento sobre as possibilidades de uso das TDIC fomenta learning, como a microscopia virtual, no ensino de morfologia e contribui para desenvolvimento de novas pesquisas na área. Estudos demonstram as transformações q promovido nas formas de ensinar morfologia. Esta disciplina poderá contribuir efetivamente para o aprendizado e interesse pelo conteúdo, além de levar a um novo e se moldando, onde a compreensão de que a inovação no uso de estratégias de ensino pode ser a solução para desenvolver autonomia e formar um profissional criativo

7. OBJETIVOS

Discutir o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação no processo de ensino-aprendizagem de Histologia e apresentar possíveis recursos de *e-learning* ensino deste componente curricular.

8. EMENTA

Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação. Ambiente Virtual de Aprendizagem. Teoria da Aprendizagem. Técnicas e tecnologias para o ensino de Histolo Soluções digitais para o ensino de Histologia.

9. PROGRAMA DA DISCIPLINA/ATIVIDADE/MÓDULO

Tecnologia da Informação e Comunicação
Ferramentas digitais no ensino de histologia
Ambientes virtuais de aprendizagem
Microscopia Virtual
Metodologias de ensino em Histologia
Processo de construção e validação das tecnologias
Teorias da Aprendizagem

10. FORMA DE AVALIAÇÃO

Apresentação de seminário individual/em grupo
Elaboração de uma proposta de atividade autoral para o ensino de histologia com uso de tecnologias digitais

11. BIBLIOGRAFIA

- CLARK, Ruth C.; MAYER, Richard E. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. John Wiley & Sons, 2010.
- COLL, César; MONEREO I FONT, Carles. Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre, RS: Artmed, 2011. 283p.
- GIL, Antônio Carlos. Didática do ensino superior. São Paulo, SP: Atlas, 2011. 283p.
- JENLINK, Patrick M. Multimedia Learning Theory and Its Implications for Teaching and Learning. Multimedia Learning Theory: Preparing for the New Generation of Learners. Ed. Patrick M. Jenlink. New York: Routledge, 2011. 141p.
- KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. 8. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. 141p.
- KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. 3.ed. Campinas, SP: Papirus, 2006. 157 p.
- LIMA, L. de; LOUREIRO, R. C. Tecnodocência: concepções teóricas. Fortaleza: Edições UFC, 2019.
- MOREIRA, Marco Antonio. A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula. Brasília: UnB, 2006. 185p.
- MOREIRA, Marco Antonio. Teorias de aprendizagem. 2. ed. São Paulo, SP: EPU, 2011. 242p.
- PAPERT, Seymour. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artmed, 2008. 220p.
- JOAQUIM, D. C.; HORTSCH, M.; SILVA, A. S. R. D.; DAVID, P. B.; LEITE, A. C. R. D. M.; GIRÃO-CARMONA, V. C. C. (2021). Digital Information and Communication Technology in histology learning: What to expect?—An integrative review. Anatomia, Histologia, Embryologia, v. 00, p. 1–9, 2021.
- BRISBOURNE, M. A.; CHIN, S. S.; MELNYK, E.; BEGG, D. A. Using web-based animations to teach histology. Anat Rec., v. 15;269, n. 1, p. 11-9, 2002.
- SIEBEN, A.; OPARKA, R.; EROLIN, C. Histology in 3D: development of an online interactive student resource on epithelium. Journal of Visual Communication in Biomedical Science, v. 1, p. 1-10, 2017.
- FELSZEZGHY, S.; PASONEN-SEPPÄNEN, S.; KOSKELA, A.; MAHONEN, A. Student-focused virtual histology education: Do new scenarios and digital technologies make a difference? Anatomia, Histologia, Embryologia, n. 154, p. 1-25, 2017.
- CHAPMAN, J. A.; LEE, L. M. J.; SWAILES, N. T. From scope to screen: The evolution of histology education. Advances in Experimental Medicine and Biology, v. 1000, p. 1-10, 2017.
- BRINGMAN-RODENBARGER, L.; HORTSCH, M. How students choose E-learning resources: The importance of ease, familiarity, and convenience. FASEB Bioassays, v. 10, p. 1-10, 1997.
- https://sei.ufc.br/sei/controlador.php?acao=documento_imprimir_web&acao_origem=arvore_visualizar&id_documento=3248868&infra_sistema=1... 2/3

PASQUALI, L. Instrumentação psicológica: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Artmed; 2010.



Documento assinado eletronicamente por **VIRGINIA CLAUDIA CARNEIRO GIRAO, Professor do Magistério Superior**, em 11/04/2022, às 15:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ROBERTA JEANE BEZERRA JORGE, Coordenador de Pós-Graduação**, em 19/10/2022, às 09:50, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **JOAO MACEDO COELHO FILHO, Diretor de Faculdade**, em 12/12/2022, às 10:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2958964** e o código CRC **1CFFE08C**.