



Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA: CIÊNCIAS MORFOFUNCIONAIS</b>		
Programa	Pós-graduação em Ciências Morfofuncionais	
<b>2. TIPO DE COMPONENTE:</b>		
Atividade ( )	Disciplina ( )	Módulo ( x )
<b>3. NÍVEL:</b>		
	Mestrado ( x )	Doutorado ( x )
<b>4. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE:</b>		
Nome:	Tecnologias e Educação a distância	
Carga Horária	48 horas	
Nº de Créditos:	3	
Optativa:	Sim ( x )	Não ( )
Obrigatória:	Sim ( )	Não ( x )
Área de Concentração:	Ensino e divulgação das ciências morfológicas	
<b>5. DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>		
Ariel Gustavo Scafuri Hermínio Borges Neto		
<b>6. JUSTIFICATIVA:</b>		
A presente disciplina justifica-se devido à demanda crescente de profissionais capacitados para trabalhar com as tecnologias de Ensino a Distância.		
<b>7. OBJETIVOS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceder ao estudante a possibilidade de diferenciar as ferramenta para ensino e tecnologia da educação a distância.</li><li>• Compreender a Educação a Distância como uma modalidade que reflete as principais transformações na sociedade informacional e seus reflexos na educação, possibilitando uma mudança de paradigma no processo de ensino-aprendizagem mediado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação.</li><li>• Possibilitar ao aluno compreender criticamente as principais tecnologias de ensino a distância.</li><li>• Conhecer as regras de convivência para participação em comunidades virtuais e as ferramentas de comunicação: emoticons, netiqueta, clareza, citações e diretrizes de feedback;</li></ul>		

- Participar de atividades de ambientação no Moodle e experimentar seus recursos e ferramentas como forma de viabilizar sua participação como aluno virtual em disciplinas posteriores do seu Curso Virtual.

#### **8. EMENTA:**

História da Educação a distância (EAD)  
Tecnologia da informação e EAD  
Videoconferência e web conferência  
Tecnologias educativas e Mesas digitalizador na EAD  
Impressão 3 D e software 3 D na educação a distância  
Ferramentas do moodle: chats, wikis, fóruns e etc.  
Fundamentos da educação a distância  
Tecnologias de informação e comunicação em EAD  
Políticas públicas de EAD  
Estrutura e funcionamento da EAD  
Planejamento e organização de sistemas de EAD  
Reflexões e contribuições para a implantação da modalidade em EAD  
Estratégias de implementação e desenvolvimento de EAD  
Conceito de rede  
A web como ambiente de aprendizagem  
Teoria e prática dos sistemas de acompanhamento em EAD  
Teoria e prática dos sistemas de acompanhamento em educação a distância  
Estudante, professor, tutor: importância e funções  
Experiências de sistema de acompanhamento  
Avaliação na modalidade a distância

#### **9. PROGRAMA DA DISCIPLINA/ATIVIDADE/MÓDULO:**

História da Educação a distância (EAD), Tecnologia da informação e EAD, Videoconferência e web conferência, Tecnologias educativas e Mesas digitalizador na EAD, Impressão 3 D e software 3 D na educação a distância  
Ferramentas do moodle: chats, wikis, fóruns e etc, Fundamentos da educação a distância, Tecnologias de informação e comunicação

#### **10. FORMA DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA:**

Durante a disciplina os alunos deverá apresentar assiduidade à frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não obtiver, no mínimo, a frequência de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária executada da disciplina. Os alunos serão avaliados utilizando metodologias ativas como aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em time, seminários, elaboração / ou restauração de peças anatômicas e fetais. A avaliação deverá desenvolver-se através das atividades sugeridas nos fascículos disponibilizados nos ambientes, bem como através de avaliações escritas presenciais. Especialmente em atividades que contemplem as ferramentas do moodle: chats, wikis, fóruns e etc.

BELLONI, M. Luiza. Educação a Distância. Campinas: Autores Associados, 2003.

CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. KENSKI, Vani. Educação e Tecnologias: O Novo Ritmo da Informação. Campinas: Papyrus, 2007.

Abbad, G. S., Borges-Ferreira, M. F., & Nogueira, R. (2006). Medidas de aprendizagem em avaliação de TD&E. In J. E. Borges-Andrade, G. S. Abbad, & L. Mourão (Eds.), *Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: Fundamentos para a gestão de pessoas* (pp. 469-488). Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.

BALDWIN, T. T., FORD, J. K., & BLUME, B. D. The State of Transfer of Training Research: Moving toward more Consumer-Centric Inquiry. *Human Resource Development Quarterly*, 28(1), 17-28, 2017.

BELL, B. S., TANNENBAUM, S. I., FORD, J. K., NOE, R. A., & KRAIGER, K. 100 Years of Training and Development Research: What we know and where we should go. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 305-323, 2017.

Bhatti, M. A., Ali, S., Isa, M. F. M., & Battour, M. M. Training Transfer and Transfer Motivation: The influence of individual, environmental, situational, training design, and affective reaction factors. *Performance Improvement Quarterly*, 27(1), 51-82, 2014.

Blackman, I. R., Mannix, T., & Sinclair P. M. Developing renal nurses' buttonhole cannulation skills using e-learning. *Journal of Renal Care*, 40(1), 55-63, 2014.

Borges-Andrade, J. E. Avaliação integrada e somativa em TD&E. In J. E. Borges-Andrade, G. S. Abbad, & L. Mourão (Eds.), **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: Fundamentos para a gestão de pessoas** (pp. 343-358). Porto Alegre, RS: Artmed, 2006.

SILVA, Denise Mendes da et al . Estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico na Educação a Distância: uma investigação em cursos de especialização. **Rev. bras. gest. neg.**, São Paulo , v. 17, n. 57, p. 1300-1316, set. 2015 .

SOUSA, Alline Alves de; ZERBINI, Thaís. Learning Predictors in a Distance Program: A Study with Public Healthcare Providers. **Trends Psychol.**, Ribeirão Preto , v. 27, n. 1, p. 11-23, jan. 2019 .

**Trâmite/Aprovação nas Instâncias Colegiadas:**

**I. Aprovado em Reunião do Colegiado da Coordenação do Curso em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador(a)

**II. Aprovado em Reunião do Conselho de Departamento em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Chefe do Departamento

**III. Aprovado em Reunião do Conselho de Centro/Faculdade em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Diretor(a)

**IV. Aprovado em Reunião da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação em:**

Fortaleza, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação