



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE COMPONENTE CURRICULAR

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA: CIÊNCIAS MORFOFUNCIONAIS		
Programa	Pós-graduação em Ciências Morfofuncionais	
2. TIPO DE COMPONENTE:		
Atividade ()	Disciplina ()	Módulo (x)
3. NÍVEL:		
	Mestrado (x)	Doutorado (x)
4. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE:		
Nome:	Estratégias Digitais de Ensino e Aprendizagem	
Carga Horária	48 horas	
Nº de Créditos:	3	
Optativa:	Sim (x)	Não ()
Obrigatória:	Sim ()	Não (x)
Área de Concentração:	Ensino e divulgação das ciências morfológicas	
5. DOCENTE RESPONSÁVEL:		
Emmanuel Prata de Sousa Renata Alves Sousa Hermínio Borges Neto Gilberto Santos Cerqueira Maria José Costa dos Santos		
6. JUSTIFICATIVA:		
<p>A presente disciplina justifica-se devido à demanda crescente de profissionais com habilidade na capacitação de utilizar as tecnologias digitais de ensino e aprendizagem, bem como pela escassez de disciplina que capacite os alunos para utilização de tecnologia educacionais de ensino a distancia de forma síncrona e assíncrona. Além disso, a linha de pesquisa de ensino e divulgação das ciências morfológicas possui apenas uma disciplina optativa. Dessa forma essa disciplina vem para ampliar uma forma digital utilizando como ferramentas metodologias tradicionais e ativas.</p>		
7. OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a habilidade para utilização das tecnologias da informação e comunicação.• Capacitar os estudantes para utilização das tecnologias digitais no processo		

de ensino e aprendizagem

- Conhecer a diversidade de técnicas de ensino com ênfase às metodologias ativas de aprendizagem.
- Conhecer os principais recursos tecnológicos disponíveis
- Participar de atividades de júri simulado como técnicas de ensino
- Compreender a elaboração de um plano de aula para aula em EAD
- Planejamento do Ensino digital.
- Conhecer as tecnologias utilizadas nos ambientes virtuais de aprendizagem variados como Moodle, Teleduc, Solar, SIGAA.

8. EMENTA:

Bases neurocientíficas do ensino e da aprendizagem. Diversidade de técnicas de ensino e aprendizagem. Teorias do Ensino-Aprendizagem e mediação tecnológica, Apresentar aos participantes ferramentas e conceitos na área de Tecnologia Educacional, com ênfase na Tecnologia da Internet e da Web; apresentar ambientes de aprendizagem convencionais e assíncronos ; As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Relações entre mídia, cultura e subjetividade; A influência da TV nos processos escolares; a utilização da mídia como instrumento didático-pedagógico, Apresentar os princípios e prática da tecnologia moderna de gerenciamento de informação e conhecimento, Metodologias de aprendizagem: o estudante como protagonista na construção do conhecimento problematização e casos motivadores, Recursos tecnológicos: do giz ao tablet (lousa, videoaula, powtoon, kahoot, mapa conceitual, hot potatoes), Aprendizagem baseadas em equipe, Sala de aula invertida, Ferramentas de ensino e aprendizagem (Wordpress/ LMS / Google for education), Recursos Audiovisuais (Power Point x Prezzi x Google Slides) Avaliação via socrative e googel forms, Apresentação de um júri simulado. Aprendizagem baseada em problemas.

9. PROGRAMA DA DISCIPLINA/ATIVIDADE/MÓDULO:

Histórico da evolução das tecnologias de ensino Educação presencial versus educação não-presencial: como e quando empregar Construção de sistemas digitais para o ensino não-presencial, Ambientes Virtuais de Aprendizagem. As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Relações entre mídia, cultura e subjetividade; A influência da TV nos processos escolares; a utilização da mídia como instrumento didático-pedagógico. Quando adotar sistemas multimídias Emprego de sistemas digitais para a educação não-presencial. Ferramentas para webconferência. Utilização de Recursos tecnológicos: do giz ao tablet (lousa, videoaula, powtoon, kahoot, mapa

conceitual, hot potatoes) - Aprendizagem baseadas em equipe - Sala de aula invertida - Ferramentas de ensino e aprendizagem (Wordpress/ LMS / Google for education) - Recursos Audiovisuais (Power Point x Prezzi x Google Slides) Avaliação via socrative, Apresentação de um júri simulado. Aprendizagem baseada em problemas. E-Learning, Blended learning, Mobile learning. Comunidades de aprendizagem e comunidades de prática. Perspectivas andragógicas e heutagógicas

10. FORMA DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA:

Durante a disciplina os alunos deverão apresentar assiduidade à frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não obtiver, no mínimo, a frequência de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária executada da disciplina. Os alunos serão avaliados utilizando metodologias ativas como aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em time e seminário.

ASSMANN, Hugo. Redes digitais e metamorfose do aprender. Petrópolis: Vozes, 2005.

ALBUQUERQUE, Carolina de; VICENTINI, Juliana de Oliveira; PIPITONE, Maria Angélica Penatti. O júri simulado como prática para a educação ambiental crítica. *Rev. Bras. Estud. Pedagóg.*, Brasília , v. 96, n. 242, p. 199-215, Apr. 2015 .

ALONSO, Katia Morosov. Tecnologias da informação e comunicação e formação de professores: sobre rede e escolas. *Educ. Soc.*, Campinas , v. 29, n. 104, p. 747-768, out. 2008.

BEHAR, P. A (org.) **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2009.

BOROCHOVICIUS, Eli; TORTELLA, Jussara Cristina Barboza. Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro , v. 22, n. 83, p. 263-294, June 2014 .

CARBOGIM, Fábio da Costa et al . Active teaching model to promote critical thinking. *Rev. Bras. Enferm.*, Brasília , v. 72, n. 1, p. 293-298, fev. 2019 .

CARDOSO, S.H.B. **Discurso e Ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

CACHAPUZ, A.; PRAIA, J.; JORGE, M. Da educação em ciência às orientações para o ensino das ciências: um repensar epistemológico. **Ciência e Educação**, São Paulo, 10(3), p. 363-381, 2004.

CORDEIRO, Rogério Guimarães; MENEZES, Ricardo Fernandes. A Falta de Cadáveres para Ensino e Pesquisa. **Rev. bras. educ. med.**, Brasília , v. 43, n. 1, supl. 1, p. 579-587, 2019 .

DABBAGH, N; BANNAN-RITLAND, B. Online learning: Concepts, strategies and application. **Upper Saddle River**, NJ: Prentice-Hall, 2005.

DAVIDOV, V. **What is real learning activity?** In: In: HEDEGAARD, Mariane e LOMPSCHER, Joachim. Learning Activity and Development. Aarhus, Dinamarca: Aarhus University Press, 1999 .

DUARTE, N. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas /Sp: Autores associados, 2000.

FORNAZIERO CC, GIL CRR. Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Rev. bras. educ. med.** 2003; 2(27) 141-146.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PINHO, S. Z. de (Coord.). **Oficina de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do ensino superior**. São Paulo: Cultura Acadêmica: Unesp/Pró-Reitoria de Graduação, 2008.

LÉVY P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34; 1993.

LEVY, Pierre. Árvores de Saúde. **Interface (Botucatu)**, Botucatu , v. 3, n. 4, p. 143-156, fev. 1999 .

LIMA, Samuel de Carvalho. Uso de tecnologias digitais para o Ensino a Distância da compreensão e produção oral em língua inglesa por computador/WEB. **Rev. bras. linguist. apl.**, Belo Horizonte , v. 13, n. 3, p. 853-876, set. 2013 .

LOPES, Priscila Malaquias Alves; MELO, Maria de Fátima Aranha de Queiroz e. O uso das tecnologias digitais em educação: seguindo um fenômeno em

construção. **Psicol. educ.**, São Paulo , n. 38, p. 49-61, jun. 2014.

MATTA, Alfredo. **Tecnologias de Aprendizagem em Rede de Ensino de História**. Liber Editora: 2005.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas: Papirus, 2009.

MOREIRA, Maria Cristina do Amaral; PINHAO, Francine. REPRESENTAÇÕES DISCURSIVAS SOBRE EXPERIMENTAÇÃO DIDÁTICA DE MESTRANDOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc. (Belo Horizonte)**, Belo Horizonte , v. 20, e2856, 2018 .

MORRIS, D., SEWELL, C., BLEVINS. A Collaborative Virtual Environment for the Simulation of Temporal Bone Surgery. **Proceedings of the Medical Image Computing and Computer-Assisted Intervention (MICCAI)**, LNCS, Vol. 3216/321, 2004.

ROSITO, Berenice Álvares. **O Ensino de Ciências e a Experimentação**. In: MORAES, Roque (Org.). *Construtivismo e Ensino de Ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas*. 2 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. p.195-208

SAVIANE, Dermeval. **Pedagogia histórica-crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia** . 30 ed. Campinas: Autores Associados, 1996.

SILVA, Denise Mendes da et al . Estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico na Educação a Distância: uma investigação em cursos de especialização. **Rev. bras. gest. neg.**, São Paulo , v. 17, n. 57, p. 1300-1316, set. 2015.

SILVA, Ângela Carrancho da. **Aprendizagem em ambientes virtuais e educação à distância**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

SOARES, Suely Galli. **Educação e comunicação : o ideal de inclusão pelas tecnologias de informação : otimismo exacerbado e lucidez pedagógica**. São Paulo: Cortez, 2006.

SOUSA, Alline Alves de; ZERBINI, Thaís. Learning Predictors in a Distance Program: A Study with Public Healthcare Providers. **Trends Psychol.**, Ribeirão Preto , v. 27, n. 1, p. 11-23, jan. 2019.

TESKE, Ottmar, LODI, Anna Claudia Balieiro, HARRISON, Kathryn Marie Pacheco, CAMPOS, Sandra Regina Leite de e. **Letramento e minorias**. Porto Alegre:

Mediação, 2003.

VYGOTSKY, L. **A Formação Social da Mente: O Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores.** São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VYGOTSKY, Lev S. ***A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.*** 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem .** 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Trâmite/Aprovação nas Instâncias Colegiadas:

I. Aprovado em Reunião do Colegiado da Coordenação do Curso em:

Fortaleza, ____/____/____

Coordenador(a)

II. Aprovado em Reunião do Conselho de Departamento em:

Fortaleza, ____/____/____

Chefe do Departamento

III. Aprovado em Reunião do Conselho de Centro/Faculdade em:

Fortaleza, ____/____/____

Diretor(a)

IV. Aprovado em Reunião da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação em:

Fortaleza, ____/____/____

Pró-Reitor(a) de Pesquisa e Pós-Graduação